

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Психолого-педагогические основы организации  
общения детей дошкольного возраста  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ЗФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: гуманитарный	
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	134	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	122	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	122	122	122	122
Итого	134	134	134	134

Программу составил(и):  
Препод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:  
гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2019 г. протокол № 34.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика (СПО)**

Протокол от 20.05.2019 г. № 9

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.4	Производственная практика (по профилю специальности)
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	История
2.1.10	Математика
2.1.11	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.15	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.2	Основы традиционных религий России
2.2.3	Основы философии
2.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.5	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	Социология
2.2.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.10	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.11	Теория и методика математического развития
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей
2.2.13	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка детей к школе
2.2.18	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.19	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.20	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.21	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  
 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  
 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  
 способы ухода за растениями и животными;  
 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;  
 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  
 технологии художественной обработки материалов;  
 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  
 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  
 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### 3.2 Уметь

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  
 определять педагогические условия организации общения детей;  
 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  
 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
 ухаживать за растениями и животными;  
 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  
 оценивать продукты детской деятельности;  
 изготавливать поделки из различных материалов;  
 рисовать, лепить, конструировать;  
 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

### 3.3 Иметь практический опыт

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;  
 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  
 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;  
 организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  
 организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;  
 организации и проведения развлечений;  
 участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;  
 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;  
 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  
 оценки продуктов детской деятельности;  
 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 7:** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 9:** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10:** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11:** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**ПК 2.1:** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2:** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3:** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4:** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5:** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6:** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.7:** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПК 5.1:** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2:** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3:** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4:** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5:** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						

1.1	Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	5					
1.2	Введение. Определение общения, цели, виды, средства, функции общения. Теоретические основы общения как деятельности на разных этапах психического развития детей. Развитие общения в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии ребенка. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.3	Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.4	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы социально-личностного развития. Понятие о психологическом климате в общении. Способы организации общения детей дошкольного возраста. Условия организации общения детей в ДООУ. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.5	Практическое занятие №1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений воспитателя при организации процесса общения. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.6	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.7	Основные разновидности средств общения дошкольников Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.8	Практическое занятие № 2. Отработка приемов вербального и невербального стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.9	Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Семейное общение /Тема/	5					
1.10	Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина). Механизмы смены форм общения. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.11	Практическое занятие № 3. Работа в группах: составить и провести познавательную беседу с дошкольником. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.12	Общение детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	5					
1.13	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры). /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.14	Планирование различных видов деятельности и общение детей /Тема/	5					

1.15	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей. /Лек/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.16	Практическое занятие № 4. Составить план организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору) /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.17	Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет - источники). /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.18	Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.19	Составление детских правил этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей «Азбука общения». Подготовка презентации. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		



1.20	Оформление сборника «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.21	Подбор диагностических методик на определение уровня общительности детей дошкольного возраста /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.22	Анализ содержания воспитательных программ, планов воспитателей, методического материала /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.23	Подготовка сообщения «Застенчивость как проблема общения дошкольников со сверстниками» /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.24	Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.25	Составление ментальной карты понятия «общение» /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.26	Составление доклада на тему «Основные категории общения. Специфика развития общения дошкольника» /Ср/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.27	Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка». /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.28	Составление схемы взаимосвязи понятий общение ребенка дошкольного возраста (на основе технологии «кластеры» /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.29	Подобрать методический материал по организации общения дошкольников (составить перечень, состоящий из 10 игр или ситуаций) /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.30	Разработать конспект образовательной деятельности по формированию общения с учетом социо-игровых подходов ЕЕ Шулешко, НА Букатова. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.31	Оформление альбома «Игры, формирующие навыки общения дошкольников» (2 возрастных категории на выбор студента). /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.32	Моделирование общения в игровых обучающих ситуациях. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.33	Разработка беседы для развития навыков общения дошкольников. /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.34	Составление конспекта образовательной деятельности по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. /Ср/	5	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.35	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст на выбор) /Ср/	5	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.36	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

1 ВАРИАНТ

1. ОПРЕДЕЛИТЕ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»

1. К экспрессивно-мимическим средствам относятся локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения

2. Предметно–действенные средства общения возникают в самостоятельной деятельности ребенка

3. Речевые средства общения – основной вид общения

4. Ведущий мотив общения в возрасте от 3 до 4 лет – деловой

5. Потребность во внимании взрослого – это основная потребность в дошкольном возрасте

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ФУНКЦИИ ЭКСПРЕССИВНО-МИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ:

А) служат проявлением эмоциональных состояний ребенка;

Б) изображают элемент той деятельности, в которую вместе со взрослым ребенок стремится вступить

В) они служат индикатором отношения одного человека к другому, обнаруживая их расположение, либо неприязнь друг к другу.

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно - познавательное

В) внеситуативно - личностное

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

1. младенчество а) внеситуативно - личностное,

2. ранний возраст б) внеситуативно - познавательное

3. младший дошкольный в) ситуативно-деловое

4. старший дошкольный г) ситуативно-личностное

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ И ВИДОМ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВЗРОСЛОМУ

1. Ситуативно-личностная А)В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве

2. Ситуативно-деловая Б)В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве, уважении

3. Внеситуативно-познавательная В) Стремление к взаимопомощи, сопереживанию

4. Внеситуативно-личностная Г) В доброжелательном внимании взрослого

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МОТИВОМ ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Деловые мотивы А) характерна только для общения как самостоятельного вида деятельности.

2. Познавательные мотивы Б) выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности.

3. Личностные мотивы В) возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового.

9. ОПРЕДЕЛИТЕ 3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1. поддержка и похвала ребенка

2. выплеск физической энергии

3. поддерживать позитивное отношение к другим

4. избегать соревновательных моментов

5. снимать мышечное напряжение (релаксация)

6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

10. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ:

Дима (5 лет) внимательно и ревниво наблюдает за действиями сверстников, постоянно критикует и оценивает их действия.

Как будет реагировать Дима при неудачных действиях сверстника?

2 ВАРИАНТ

1. ОПРЕДЕЛИТЕ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»

1. К предметно-действенным средствам общения детей относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, протягивание к себе и отталкивание от себя взрослого

2. Улыбка является ярким примером экспрессивно-мимических средств общения ребенка со взрослым

3. К речевым средствам относятся общения детей относятся улыбка, взгляд, мимика, а так же высказывания, вопросы, ответы, реплики.

4. Потребность в деловом сотрудничестве – это основная потребность при ситуативно-личностной форме общения

5. Основные средства общения в возрасте от 5 до 7 лет – речевые

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

4. С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО-ДЕЙСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ РЕБЕНОК:

А) выражает свою готовность к общению со взрослым,

Б) определяет эмоциональное отношение ко взрослому

В) сообщает о том, какого именно рода взаимодействие ему желательно.

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ:

«Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу»

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно-познавательное

В) внеситуативно-личностное

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

1. ранний возраст А) внеситуативно - деловое

2. младший дошкольный Б) ситуативно-деловое

3. старший дошкольный В) эмоционально -практическое

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТИЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Демократический стиль А) Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства.

2. Авторитарный стиль общения Б) Безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях.

3. Либеральный (попустительский) стиль общения В) Широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ И ВЕДУЩИМ МОТИВОМ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Ситуативно-личностная А) познавательный

2. Ситуативно-деловая Б) личностный, взрослый – это доброжелательный человек

3. Внеситуативно-познавательная В) личностный, взрослый – это целостная личность, обладающая знаниями и умениями

4. Внеситуативно-личностная Г) деловой

**9. ОПРЕДЕЛИТЕ 3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ**

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

**10. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ:**

Дети вместе и попеременно шалили, поддерживая и усиливая общее веселье. Внезапно в их поле зрения появилась яркая игрушка. Взаимодействие детей прекратилось: его нарушил привлекательный предмет. Каждый ребенок переключил свое внимание со сверстника на новый предмет, и борьба за право им обладать едва не привела к драке. Определите примерный возраст детей и форму их общения.

Задания для подготовки к экзамену:

**Задание 1**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 2**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

- отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 3**

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 4:**

**Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 5:****Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 6:****Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 7:****Проверяемые результаты обучения****Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний»

- отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь :

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;



Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 13:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 14:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ

- отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказаний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 15:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств

общения

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»

- отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 17:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для воспитателей ДОУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для воспитателей ДОУ по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 18:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 19:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных

эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 20:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей

- отберите советы для родителей о правилах наказаний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 21:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Особенности общения с трудными детьми.
2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым.
3. Игра как средство развития общения дошкольника.
4. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.
5. Общение и его роль в развитии ребёнка.
6. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Решение психолого-педагогических задач:

Задача 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую.

Как поступить воспитателю? Почему?

Задача 2.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)
- Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)
- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 3.

Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти! - А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 4.

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?
- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие, каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задача 5.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.  
 2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.  
 Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задача 6.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:

- Можно из угла выйти? И сам себе отвечает:

- Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задача 7. В старшей группе:

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения.

Задача 8.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задача 9. Часто родители задают педагогу вопрос:

Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

Задача 10. .

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать ее родителям?

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя. Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

2. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.

Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах.

Дайте качественную характеристику результатов.

3. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

4. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.

5. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.

6. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

7. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

8. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

9. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОО. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.

10. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- в сюжетно-ролевой игре;

- в бытовой деятельности (режимные процессы);

- в познавательной деятельности;

- в социально-полезной деятельности;

- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

11. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

12. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;

- воспитателями;

- родителями.

- Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.  
 Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.
13. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.
  14. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.
  15. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов.
  16. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).
  17. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;
  18. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.
  19. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.
  20. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.
  21. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):
    - Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
    - Самостоятельная деятельность детей;
    - Прогулки, экскурсии;
    - Совместные игры и занятия.
    - Проведение развлечений и праздников;
    - Организация и проведение бесед с детьми;
    - Организация и проведение бесед с родителями детей;
    - Организация бесконфликтного общения детей;
    - Организация детей в разных видах деятельности.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,  
 выполнение практических и самостоятельных работ,  
 выполнение тестовых заданий, участие в круглом столе,  
 решение ситуационных задач,  
 экзамен

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л1.2	Милькевич О. А., Перлова Ю. В.	Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л2.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пшеничнинова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

<b>№</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>ПО</b>	<b>Адрес</b>	<b>Вид</b>
----------	-------------------	---------------------	-----------	--------------	------------

23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
------	---	--	--	--	--